

Education Relative à l'Eau, l'Assainissement et l'Hygiène Basée sur les Valeurs (EREAH-BV)

SENEGAL

UN PROGRAMME EAU ASSAINISSEMENT ET HYGIENE - VERS UN CHANGEMENT DE COMPORTEMENT

L'Education Relative à l'Eau, l'Assainissement et l'Hygiène Basée sur les Valeurs (EREAH-BV) vise l'essor d'une nouvelle éthique sur des pratiques responsables et durables en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène à travers le plaidoyer, la sensibilisation et l'éducation formelle et informelle afin de stimuler une réussite synoptique de l'apprenant, en accord avec son milieu et ses valeurs.

Le projet a démarré à Dakar en Mai 2006 pour une clôture officielle des activités au 30 Juin 2009. Pendant cette période 9 écoles, 5 302 élèves, 109 maîtres/enseignants, 4 communautés à Dakar ont été les principaux bénéficiaires.

L'EREAH-BV a été mis en œuvre à travers un partenariat englobant : le Ministère de l'Education à travers ses départements d'exécution (Direction de l'enseignement élémentaire –DEE- Inspection d'enseignement normal –IDEN).

Le projet a été entièrement financé par UN-HABITAT à hauteur de 316 308 \$US et le Gouvernement du Sénégal pour une contribution équivalente à 160 648 \$US.

COMMENT S'Y PRENDRE

L'EREAH /BV est une approche novatrice qui vise non seulement à communiquer des informations sur les meilleures pratiques d'utilisation de l'eau, de l'assainissement et de l'hygiène, mais aussi d'inspirer et de motiver les apprenants à changer leurs attitudes et d'adopter des comportements qui favorisent l'utilisation sage et durable de l'eau, et un meilleur assainissement et une bonne hygiène.

Le principal objectif de ce projet est de renforcer les capacités des écoles et des communautés dans le but d'insuffler des changements dans le comportement et les attitudes personnelles envers l'eau, l'environnement, de maintenir une bonne santé et d'améliorer la qualité de vie.

Etapas nécessaires

Une organisation de l'intervention passe par l'élaboration d'un plan d'action concerté entre toutes les parties prenantes : éducation formelle, non formelle, les communautés et les prestataires de services d'eau, d'assainissement et d'hygiène.

A- Renforcer les capacités des acteurs : étape de base

Dans 9 écoles et 4 communautés, il a fallu former :

- 45 encadreurs (inspecteurs, conseillers pédagogiques, membres de l'équipe technique d'élaboration des curricula) pour partager la stratégie et la méthodologie de mise en œuvre ;
- 62 enseignants craie en main des écoles pilotes.

- préparer, validés et mettre à disposition des enseignants expérimentateurs des guides pédagogiques des trois ordres d'enseignement (préscolaire, primaire et secondaire. Ces outils sont revisités et mis à jour périodiquement au fur et à mesure que l'expérimentation se tient.
- production de guides pédagogiques sur la base de l'approche par les compétences en conformité avec la réforme des curricula ; (2) un module de formation produit par l'EFI et dispensé au cours de la Formation Initiale ; (3) des fiches pédagogiques produites par toutes écoles au cours de séances d'animation pédagogique (Formation Continue
- afin de susciter la participation et le brassage entre l'école et les communautés, 2 concours artistique et culturel ont été organisés, de même que la production et la diffusion de supports audio-visuels (07 CD) pour assurer les fonctions de supports de la formation, d'animation et de sensibilisation, de capitalisation et de pérennisation de l'EREAH,BV.

B- Prêcher par l'exemple

Aucun changement de comportement n'est attendu si les infrastructures d'apprentissage ne sont pas en place et fonctionnelles. A cet effet toutes les écoles et les communautés ont des points d'eau et des infrastructures d'assainissement (toilettes et réceptacles pour ordures) : points d'eau potable (2 bornes fontaines, 8 rames de dix robinets), assainissement (réhabilitation d'un bloc de 10 latrines, construction de 11 blocs de latrines à trois compartiments, 11 robinets avec dispositif de lave-mains, 6 kits d'hygiène et d'assainissement, 26 poubelles métalliques dans les cours des écoles et 4 incinérateurs souterrains pour brûler les ordures).

C- Eduquer par la pratique : les clubs d'eau

Les personnes particulièrement intéressées au changement de comportement et qui désirent être des champion en la matière, se réunissent au sein de club EREA-H-BV et animent des thèmes qu'ils croient nécessaires tant à l'école que dans la communauté. Ces clubs sont appuyés par des personnes ressources provenant de la société des eaux, des départements chargés de l'environnement et d'animateurs d'PONG déjà présentes dans les communautés.

Comme résultats palpant, il faut citer :

- l'acquisition par les élèves de compétences sur l'eau
- l'acquisition de comportements positifs : les bonnes pratiques
- la baisse des factures d'eau observée à l'école PAU14
- Augmenter le temps de travail des maîtres et des élèves. Les pertes de temps engendrées par l'absence d'eau et de toilettes dans les écoles constituaient un obstacle à l'atteinte de l'objectif du quantum horaire. Les récréations prolongées, les sorties intempestives pour chercher à boire ou satisfaire un besoin... sont autant de facteurs de déperdition de temps scolaire.
- Disposer des espaces d'application des enseignements/apprentissages relatifs à l'eau, l'assainissement, l'hygiène et d'un cadre d'exercice des compétences acquises dans ces domaines
- La disponibilité de l'eau a permis la connaissance de l'eau, la mise en œuvre des différentes applications/utilisations, et de développer des attitudes et des comportements appropriés ainsi que des valeurs de partage, l'altruisme, le sens de l'économie...
- A la mise en place d'un cadre de collaboration entre l'école et le milieu à travers les CGE
- Des comités de gestion des écoles (CGE) ont été mis en place pour une plus grande participation à la gestion des infrastructures et surtout à veiller au paiement régulier des factures d'eau

LE BESOIN D'INNOVER POUR PERENNISER

L'expérimentation pour un changement de comportement ne peut que s'inscrire dans la durée. En milieu éducatif, il faut adopter une approche pour le développement des compétences. C'est l'innovation principale que la pratique de l'EREAH a donnée comme leçon à retenir.

L'approche pédagogique utilisée est l'entrée par les compétences (APC). Il s'agit d'amener l'élève à mobiliser les savoirs et habiletés acquis pour résoudre un problème. Cette démarche de résolution de problèmes et de clarification des valeurs s'est révélée efficace dans l'acquisition de compétences

Le concours sur l'EREAH-BV constitue à la fois le prolongement de l'action pédagogique, un moment d'intégration des acquis, un cadre d'expression, un espace d'exercice des compétences installées, une occasion de transfert et de réinvestissement des connaissances pour les élèves. Les activités pratiquées sont : la production de textes (poèmes, prose), le dessin, la peinture, la plaidoirie sur les thèmes eau, assainissement, hygiène, valeur. L'élève devient ainsi un véritable acteur dans l'information et la sensibilisation des communautés et donne du sens à ce qu'il a appris. Les activités du concours ont suscité beaucoup d'intérêt et de motivation et ont permis la mise en place de gouvernement et de parlement scolaires dans toutes les écoles pilote. La mise en œuvre des activités du concours a eu pour résultats le renforcement de capacités des enseignants et l'amélioration de leurs pratiques pédagogiques.

Les contenus de l'EREAH-BV intégrés dans le nouveau curriculum de l'Education de Base.